

Towards a Competency- based Thai Basic Education Curriculum A Conceptual Framework

**Dr. Rattana Sangbuaphuen, Director
Bureau of Academic Affairs and Educational
Standard
Office of Basic Education Commission (OBEC)**



Challenges: VUCA : Volatility | Uncertainty | Complexity | Ambiguity, 40% of elderly population, Inequality, digital economy, AI

- Unsatisfied in PISA results
- 30 % of Unemployment
- Teacher: non-teaching workload 84 days out of 200 days
- 15% of youth NEET**
- 8 M of graduated students: risk unemployed
- 60% of students lack of working skills
- 45% of students not continuing in Higher Edu.
- 24% of dropout before G9

EDUCATIONAL ISSUES

**NEET = Not in education, employment, or training

Personalized

- Individual needs & interest
- Life -Long Learning

Competency

- Competences & Observable behaviors
- Practical application

Education for All

- Create equality & equity
- Flexible regulations & decentralization

GOALS

“Desired Outcomes (DOE)”

Security

“Well-being, Health life, Be happy”

Prosperity

“Good and smart citizen & Economic growth”

Sustainability

“Community & Environment”

Thailand 4.0

Cabinet policy : Qualitative growth towards SDGs (25 Jul. 2562)

Competency-based systems for graduated Students

Network linking all sectors.

Digital platform for self-directed learning

Non-formal Edu.'s degree that related to contexts

Quality assurance systems: Edu. & Job

Curriculum

- Build capacities and change teaching & learning methods to effective skills and career paths development
- Behavioral assessment, reduce memorization

Teachers

- Produce and develop high-performance teachers
- Eliminate non-teaching workloads, documents, teachers focus the class

Tools/Methods

- Innovative classroom/ schools
- Data, textbooks, IT, creative materials & medeas

Guidance

- Assess interests and aptitudes
- Set goals for life, work, learning

Administration

- Decentralization/ Capacity building
- Establish consistency at all levels

Communication & Creating co-creator and Ownership

Private sectors Parents Learners Teachers Principals People Communities NGO Government International

STANDARD – BASED CURRICULUM



COMPETENCY – BASED CURRICULUM

**Ensure that all learners
receive at least the quality
improvement required by
the standards**

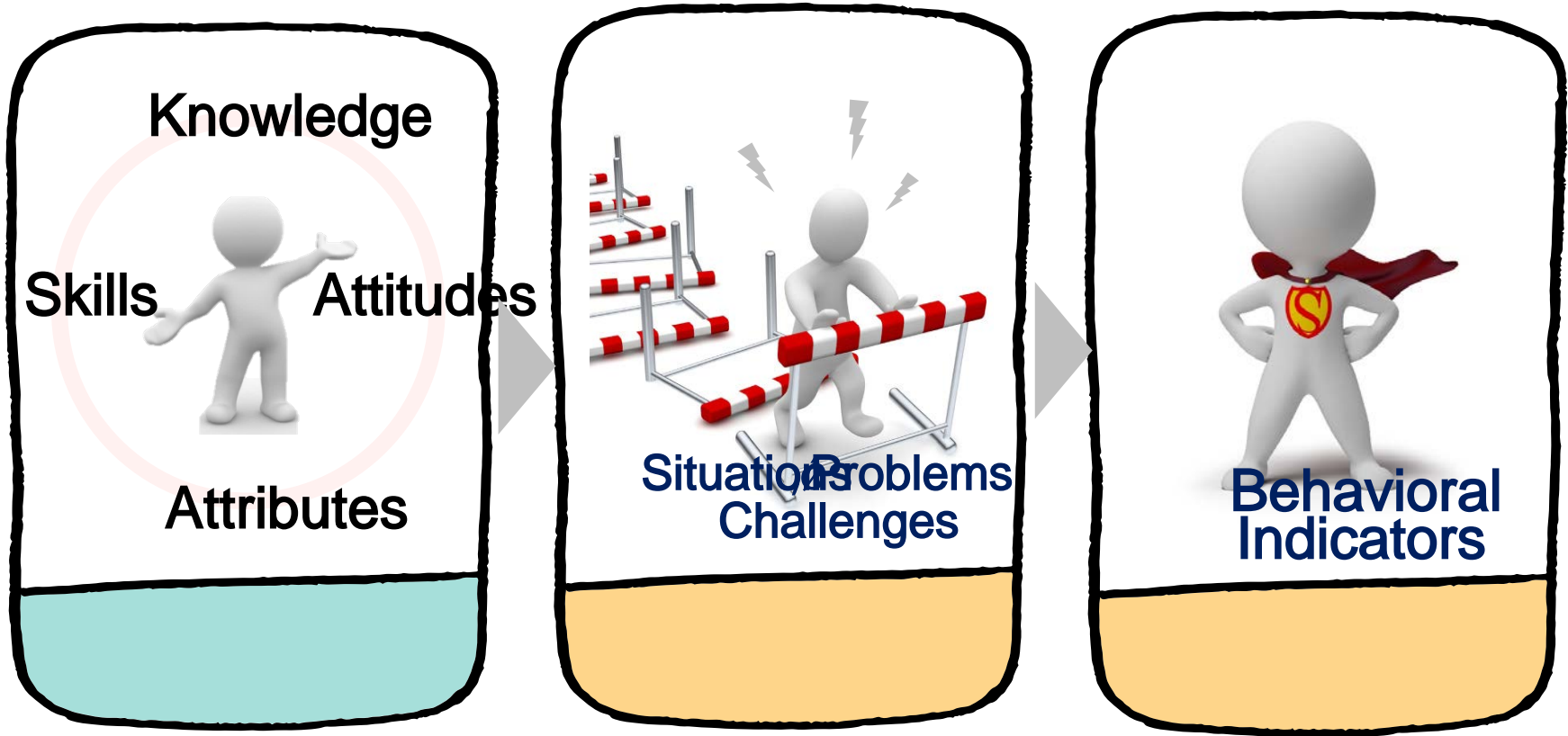
**Ensure that all learners can
succeed according to their
own potential**

Making the transition ...

Aspiring towards ...



Source : OECD



Guiding questions:

- What are the competencies students need to succeed now and in the future?
- What competencies are most associated with positive outcomes for individuals, including educational attainment, transitions to postsecondary education and training, employment, and health and well-being?
- What is the role of curriculum and other policies and programs in supporting the process?
- What pedagogical and assessment approaches are necessary to support teaching and learning of the competencies?
- How can we best prepare educators, leaders, parents, and partners in education for the transformations needed to bring a focus on the competencies into instruction and learning?

Informed by:



Royal Guidance on Education



The 20-year National Strategic Plan & 12th National Economic and Social Development Plan



National Education Plan



National Educational Standards A.D. 2018



21st Century Skills



The Future of Education and Skills Education 2030 (OECD)



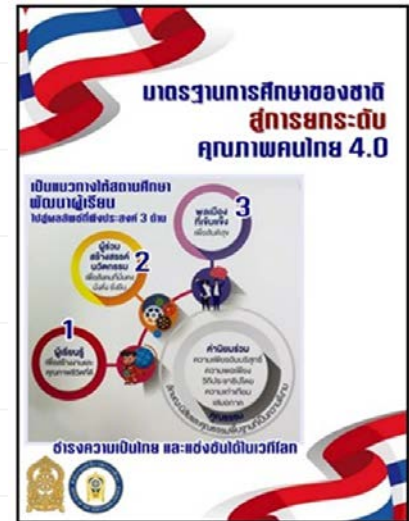
Four Pillars of Education (UNESCO)



Sustainable Development Goals



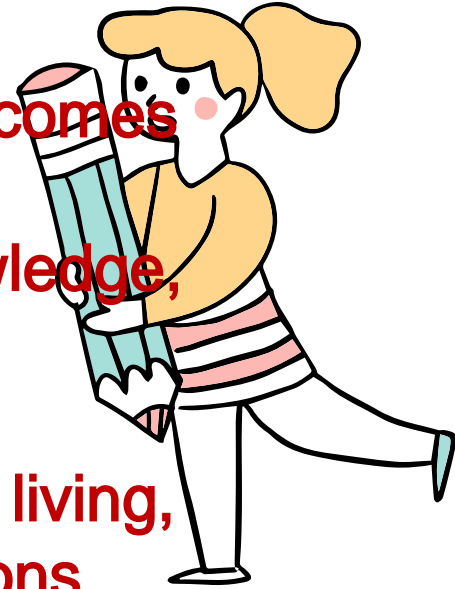
Research papers on curriculum implementation



Thai Basic Education Curriculum B.E

Competency-based curriculum (CBC):

- Guided by desired learning purpose and outcomes measuring student learning rather than time
- Holistic development of learners integration of knowledge, skills, attitudes, and traits to build capability
- Includes a focus on morality and ethics
- Emphasizes transferable skills for learning, working, living, and solving problems in everyday life situations.



Principles of CBC development



1. **Evidence informed** reforming, nurturing, and drawing lessons from CBE development and implementation (R&D)



2. **High ownership** created in consultation with various stakeholders



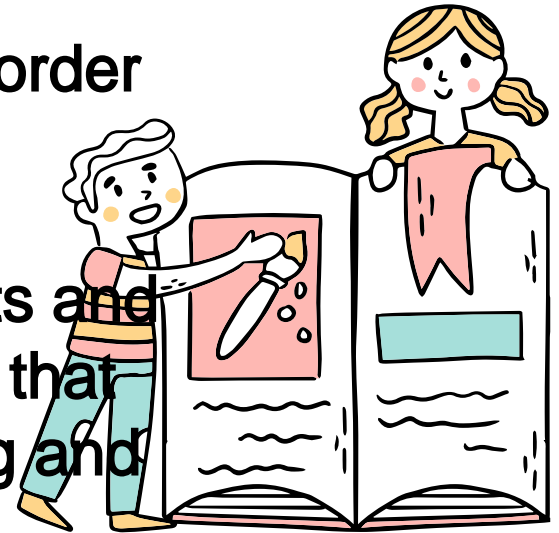
3. **System wide approach** joining the dots and ensuring policy coherence



4. **Implementation capacity** developing human resources and establishing the community of practice

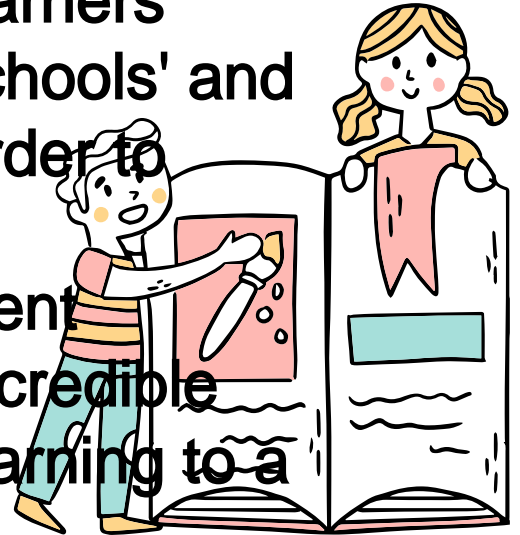
Curriculum design principles

1. It aims to develop the core competencies of the appropriate learning ranges. The core competencies are the key to determine learning outcomes and key concepts in order to support learners' development to achieve their goals.
2. It provides various learning environments and pathways and learning support systems that are in line with the differentiated learning and instructions

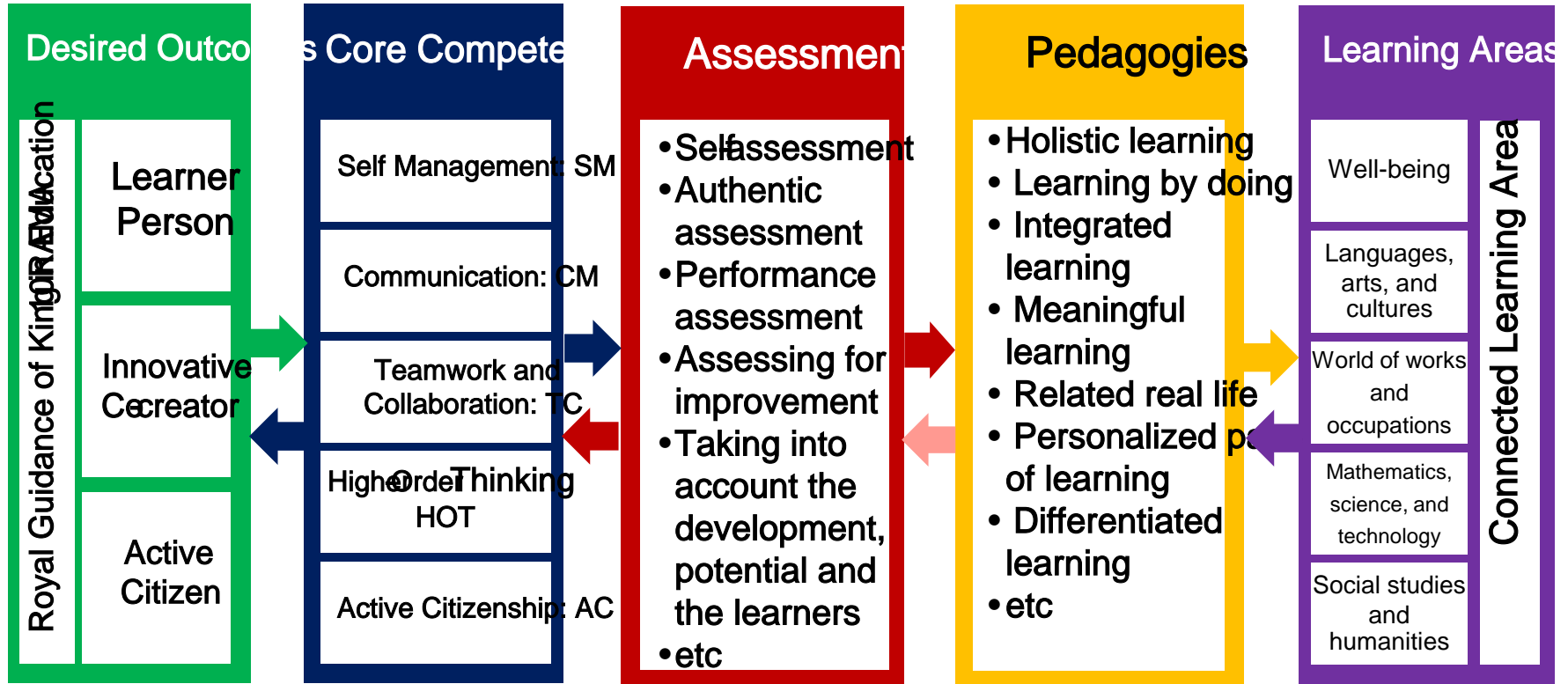


Curriculum design principles

3. It provides active learning experiences through varieties and flexibilities of contemporary materials and learning situations consistent with learners interests and aptitudes, as well as the schools' and communities' contexts and identities in order to maximize the competency development.
4. It emphasis on learning competency development and competency reflection with fairness, credible practice, and facilitating the transfer of learning to a higher level of mastery.

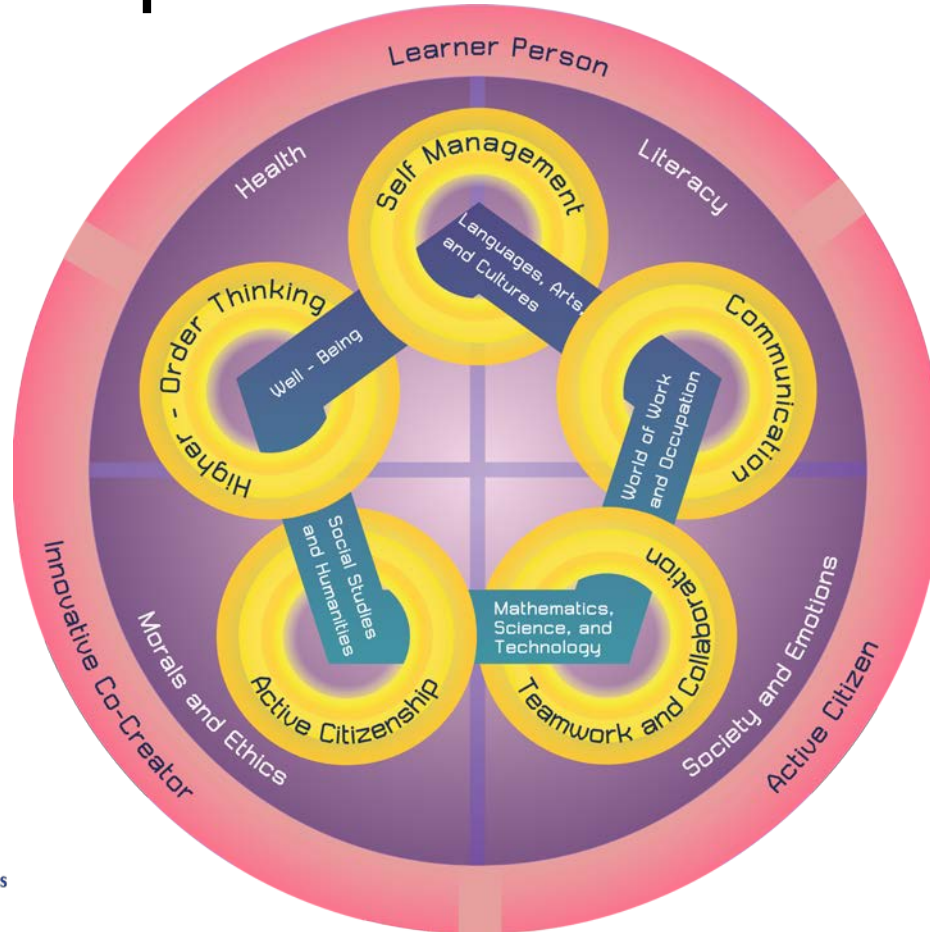


(Draft) Competency-based Curriculum Framework



Foundation Well-being : Health + Social Emotional Learning + Cognitive Numeracy

Conceptual Framework of Tokai Basic Education

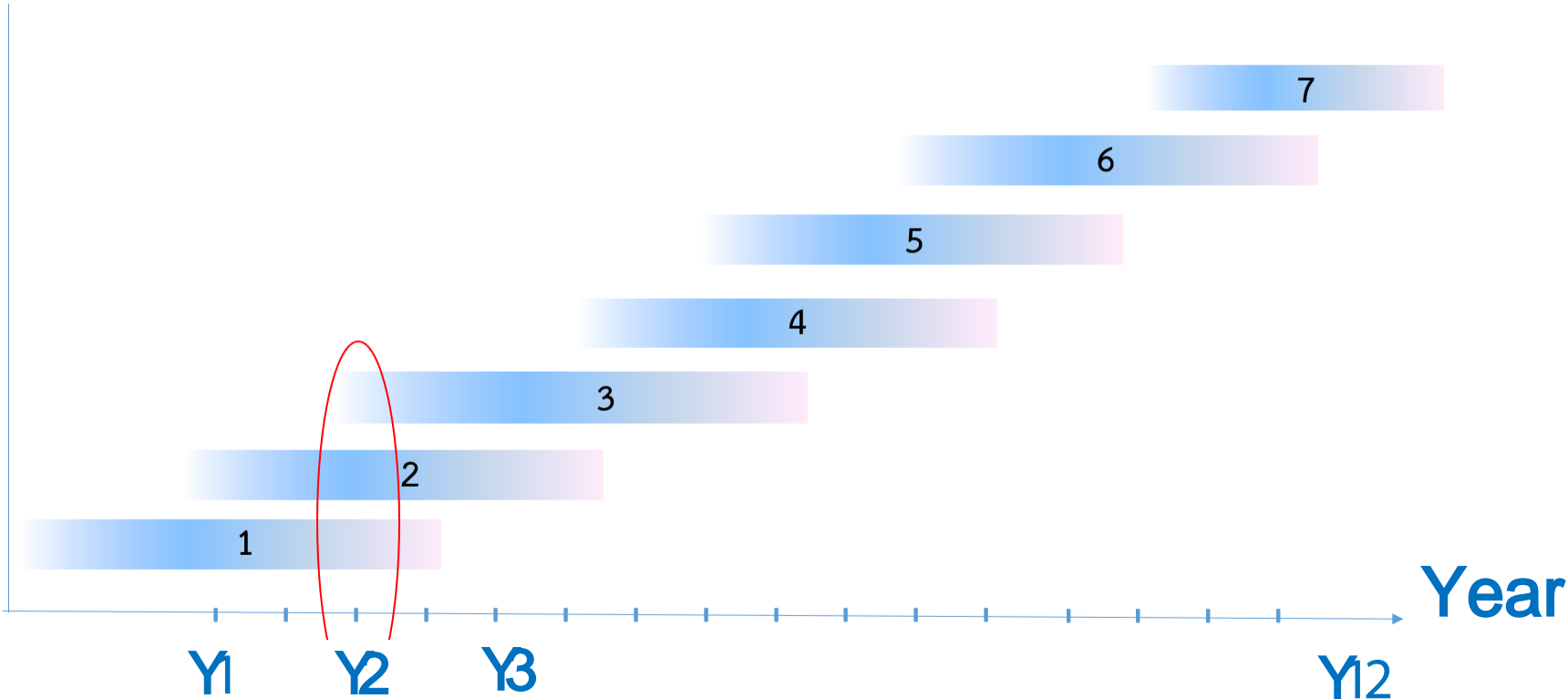


Morals and Ethics: Discipline, Diligence, Honesty
Responsibility, and Gratefulness

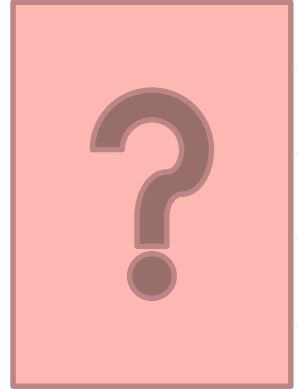
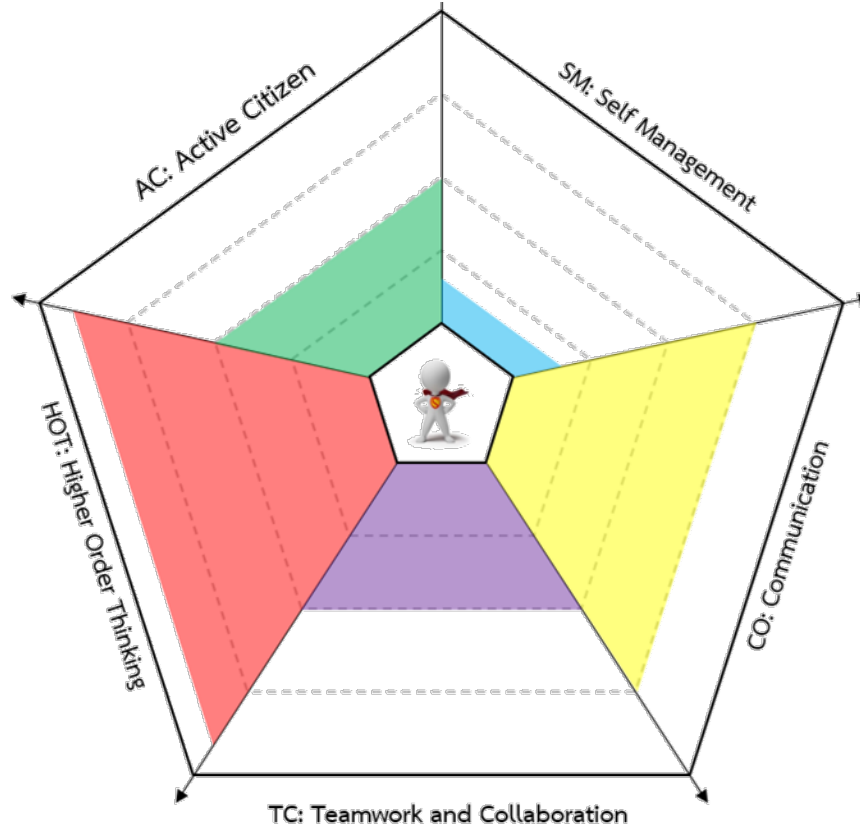
ระดับการพัฒนา		ระดับความเชี่ยวชาญ				Y1-Y3	Y4-Y6	Y7-Y9	Y10-Y12
ระดับ	คำบรรยายระดับ	ป.1-3	ป.4-6	ม.1-3	ม.4-6				
1	ปฏิบัติตามข้อตกลง ปกป้องสิทธิและเสรีภาพตนเอง	เริ่มต้น				Initiating			
2	ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ ข้อตกลงที่กำหนดร่วมกัน ช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อได้รับการร้องขอ มีส่วนร่วมในการหาทางออกเมื่อได้รับคำแนะนำ	กำลังพัฒนา				Developing			
3	รับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของตนเอง ข้อตกลงในสังคม ปฏิบัติตามมารยาทไทย เคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น มีส่วนร่วมและหาทางออกในการแก้ปัญหาสังคมร่วมกับผู้อื่น	สามารถ	เริ่มต้น			Demonstrating	Initiating		
4	รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง และสังคม ปกป้องสิทธิเสรีภาพผู้อื่น ติดตามข่าวสาร มีจิตอาสา ไขว่คว้าหาความรู้ในการหาทางออกของสังคม	เหนือความคาดหวัง	กำลังพัฒนา			Exceeding	Developing		
5	รับผิดชอบและปฏิบัติตามในสังคมอย่างมีเหตุผลทางจริยธรรม ถูกต้องเหมาะสม คำนึงผลกระทบต่อผู้อื่น มีวิจญาณคิดตามข่าวสาร สนับสนุนให้ผู้อื่นมีจริยธรรม		สามารถ	เริ่มต้น			Demonstrating	Initiating	
6	ปฏิบัติตามกฎหมายของสังคมและวัฒนธรรมไทย ปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเห็นอกเห็นใจ ไม่เพิกเฉยต่อสิ่งไม่ถูกต้อง ร่วมแก้ปัญหาสังคม		เหนือความคาดหวัง	กำลังพัฒนา			Exceeding	Developing	
7	ปฏิบัติตามวิถีประชาธิปไตย ช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่เลือกปฏิบัติ ประเมินสถานการณ์และปรับตัวในสังคม กระตือรือร้นในการมีส่วนร่วมในสังคมและหาทางแก้ปัญหาสังคม			สามารถ	เริ่มต้น			Demonstrating	Initiating
8	เคารพสิทธิมนุษยชน ปรับตัวและรับมือกับความเปลี่ยนแปลงของสังคม ลงมือแก้ปัญหาในสังคมอย่างรับผิดชอบ			เหนือความคาดหวัง	กำลังพัฒนา			Exceeding	Developing
9	ปฏิบัติตามเป็นผู้มีจิตสำนึกสากลและมีส่วนร่วมในการเปลี่ยนแปลงเชิงบวก				สามารถ				Demonstrating
10	ริเริ่มสร้างการเปลี่ยนแปลงเชิงบวก สร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในชุมชน				เหนือความคาดหวัง				Exceeding

Example: Competencies Proficiency levels of year levels

Higher Order Thinking



Competencies Proficiency levels



Competency Behavioral Indicators

พฤติกรรมบ่งชี้หลักตามระดับสมรรถนะ

Competencies
Proficiency levels

Competency definition of
each level

Core behavioral indicators
of each levels

ระดับ	คำนิยามบรรยายระดับ	พฤติกรรมบ่งชี้หลัก
1	ปฏิบัติตามข้อตกลง ปกป้องสิทธิ และเสรีภาพตนเอง ทำกิจกรรม เพื่อส่วนรวมตามที่มอบหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติตามข้อตกลงที่กำหนด - ปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเอง - ทำกิจกรรมเพื่อส่วนรวมตามที่มอบหมายจากคุณครู หรือ โรงเรียนจัดขึ้น
2	ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ ข้อตกลงที่กำหนดร่วมกัน ช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อได้รับการร้องขอ มีส่วนร่วมในการหาทางออก เมื่อได้รับคำแนะนำ	<ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ข้อตกลงที่กำหนดร่วมกัน - ช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อได้รับการร้องขอ - มีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อส่วนรวมและแก้ปัญหา/ ความขัดแย้งเมื่อได้รับการแนะนำ
3	รับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของตนเอง ข้อตกลงในสังคม ปฏิบัติตามมารยาทไทย เคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น มีส่วนร่วมและหาทางออกในการแก้ปัญหาสังคม ร่วมกับผู้อื่น	<ul style="list-style-type: none"> - รับผิดชอบและปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง สมาชิกของสังคม ปฏิบัติตามมารยาทไทย เคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น - หลีกเลี่ยงการกระทำที่เป็นการละเมิดสิทธิผู้อื่น - หาทางออกร่วมกันกับเพื่อนและครูในการแก้ปัญหาสังคมด้วยความขัดแย้ง ชื่นชมการกระทำที่ถูกต้องจริยธรรม
4	รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง และสังคม ปกป้องสิทธิเสรีภาพผู้อื่น ติดตามข่าวสาร มีจิตอาสา ใฝ่กระทำความดี	<ul style="list-style-type: none"> - รับผิดชอบและปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ระเบียบกฎกติกาของสังคม - ปกป้องสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น - ติดตามข่าวสารอย่างสม่ำเสมอ

Integrated competencies in the Learning Areas

SelfManagement

รู้จักตนเอง กำหนดเป้าหมายชีวิตและวางแผนในการศึกษาต่อ การทำงานและอาชีพตามความสามารถ ความสนใจและความถนัดของตนเอง มีความพยายามกำกับตนเองในการทำงานจนประสบความสำเร็จ รู้ทันการเปลี่ยนแปลง รู้จักเรียนรู้จากความสำเร็จและคามผิดพลาดในการทำงาน มีความสุขในการทำงาน บริหารจัดการดิจิทัลและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาต่อ การทำงาน และการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม

Higher Order Thinking

วิเคราะห์ความจำเป็นและความต้องการของตนเองเพื่อการตัดสินใจเชิงอนาคต คิดออกแบบกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ สะท้อนคิด ประเมินผลกระทบและความเสี่ยง แก้ปัญหาเฉพาะหน้า และใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการทำงานบนพื้นฐานความเป็นจริง

Team and Collaboration

เป็นผู้นำและสมาชิกที่รับผิดชอบ ทำงานร่วมมือกับบุคคลในทีมและเข้าใจวัฒนธรรมองค์กร มีกระบวนการทำงานที่ดี ปรับบทบาทและหน้าที่ได้ตามสถานการณ์เพื่อความสำเร็จของกลุ่ม จัดการความขัดแย้งระหว่างการทำงาน มีทักษะการทำงานในโลกธุรกิจดิจิทัล

Communication

รับสารเพื่อต่อยอดทักษะการทำงาน และสร้างทางเลือกการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ส่งสารข้อมูล ความคิดเห็น ความรู้สึกนึกคิดต่อเพื่อนร่วมงาน ช่วยความเคารพความแตกต่างของบุคคล คำนึงถึงบริบทสังคมและวัฒนธรรม และบรรลุเป้าหมายในการสื่อสาร รวมถึงสื่อสารในโลกดิจิทัลอย่างรู้เท่าทัน

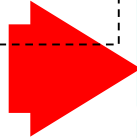
LA: World of Work and Occupation

Active Citizenship

ปฏิบัติตามตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการทำงาน ใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า รับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ปฏิบัติตนในการทำงานร่วมกับบุคคลที่มีความแตกต่างทางความคิด สังคมและวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม สร้างสังคมแห่งการพึ่งพาอาศัยกันในการทำงาน มีจิตสำนึกต่อสัมมาอาชีพ

Goals

To operate works in order to improve the quality of life, to set the educational goals in line with the possible future work, to build skills and characteristics for working in systematic and constructive ways, to develop and lead oneself on the career path, to experience the responsible entrepreneurship and recognize the occupations and its ethics.



Y1-Y3 Y4-Y6 Y7-Y9 Y10-Y11

1	Do household chores in daily life, help themselves and the family.				
2	Work with set goals, systematics, and creativity.				
3	Set a career goal and alternative options based on individual interests, abilities, and aptitudes.				
4	Experience the entrepreneurship who consumed resources wisely and responsible for society				

Core Learning Outcomes Learning Outcomes of Year

Stage/ Year levels

Stage Y1-Y3

Stage Y4-Y6

Stage Y8-Y10

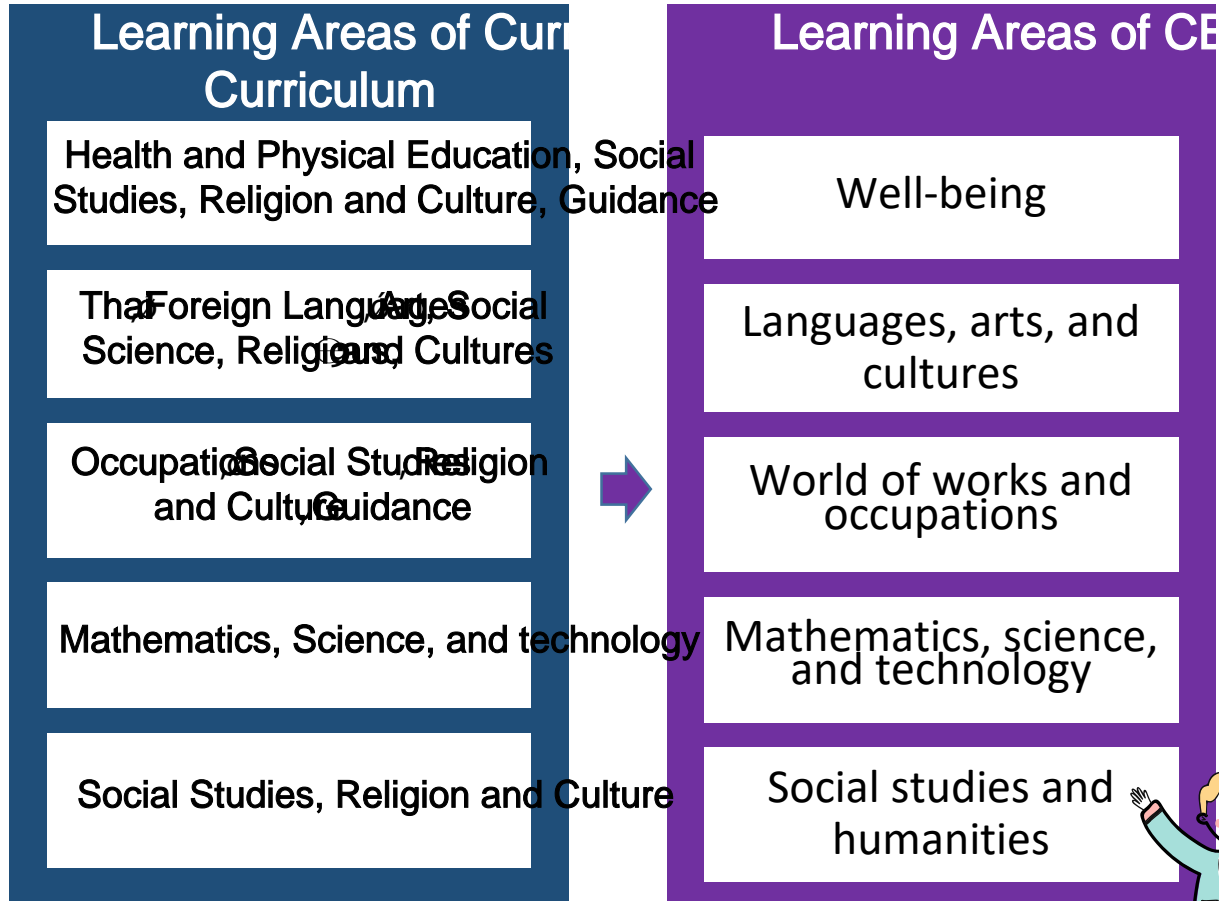
Stage Y10-Y12

ระดับ	ผลลัพธ์สมรรถนะตามช่วงชั้น	มโนทัศน์สำคัญ (Key Concept)
ประถมต้น	รู้จักตนเองและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำงานและอาชีพในอนาคต	แต่ละงานมีวิธีการทำงาน และเหตุผลที่แตกต่างกัน ความชำนาญเฉพาะทางในงานทำให้เกิดการพึ่งพาอาศัยกัน
ประถมปลาย	ค้นหาเป้าหมายของตนเอง ความถนัดและพร	อาชีพต่างๆ มีที่มาและความมุ่งหมายของอาชีพ อาชีพและวิถีการใช้ชีวิต การพึ่งพาส่งกันและกันเป็นห่วงโซ่อาชีพ การทำงานและอาชีพที่จะบรรลุเป้าหมายของตนเอง การรู้จักตนเองจะทำให้เราค้นพบความสนใจ ความถนัดและพร
มัธยมต้น	ตัดสินใจเลือกอาชีพและการศึกษาตามความสนใจ ความสามารถของตนเองสู่เป้าหมายได้	การเข้าใจและการยอมรับตนเองเป็นสิ่งสำคัญในชีวิต การรู้จักตนเอง การทำงานและอาชีพมีความแตกต่างไปตามแต่ละบุคคล แต่ละคนมีงานและอาชีพแตกต่างกัน ในโลกของงานและอาชีพมีความหลากหลายทั้งอาชีพด้านเกษตรกรรม อุตสาหกรรม อาชีพด้านบริการ อาชีพด้านความคิดสร้างสรรค์ และอาชีพเฉพาะทาง และการประกอบอาชีพของตนเอง ตลอดจนนำตนเองสู่เป้าหมาย
มัธยมปลาย	ประเมินความสนใจ ความสามารถของตนเอง	การเข้าใจและการยอมรับตนเองเป็นสิ่งสำคัญในชีวิต มนุษย์มีความต้องการที่จะได้รับเกียรติเห็นคุณค่า พัฒนาการทำงานและอาชีพต้องดำเนินไปอย่างต่อเนื่องและหลากหลายทางเลือก สภาพแวดล้อมและศักยภาพส่วนบุคคลต่อการพัฒนาเส้นทางอาชีพ พัฒนาทักษะการทำงาน (การสมัครงาน การสัมภาษณ์และการเปลี่ยนงาน) ทักษะการทำงานและความรู้ด้านเทคนิค การประเมินการทำงานและทัศนคติในการทำงาน เป็นปัจจัยสู่ความสำเร็จในการทำงานและประกอบอาชีพ คุณลักษณะสำคัญของคนที่ประสบความสำเร็จในหน้าที่การงานและอาชีพ คือ การมีคุณธรรม จริยธรรม ตระหนักในคุณค่าของตน มานะ อดทน ตั้งใจและเข้าใจความหลากหลายทางเพศ ศาสนาและวัฒนธรรมกับอาชีพ นอกจากนี้จะต้องรู้จักการปรับตัวกับความเปลี่ยนแปลง เช่น แนวโน้มของตลาดแรงงาน การเกิดอาชีพใหม่ ปัญหาและการเปลี่ยนแปลงภาวะเศรษฐกิจ ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีทางการเงินและดิจิทัล

Learning Outcomes of Stage

Key Concept

The bridge between the content curriculum and the CE



(Draft) The Priorities of Development Areas in the age range

Learning Area	Early Primary Edu. (Y1-Y3)	Upper Primary Edu. (Y1-Y3)	Lower Secondary Edu. (Y1-Y3)	Upper Secondary Edu. (Y1-Y3)
Well-being	●●	●●	●●	<ul style="list-style-type: none"> • Study depth in some subject matters and career options • Specific Competencies
Languages, arts, and cultures	●●●	●●●	●●	
World of works and occupations	●	●	●●	
Mathematics, science, and technology	●●	●●●	●●	
Social studies and humanities	●	●●	●●	

●●● Very Important

●● Important

● Fairly Important

Conditions of success

- 1 National standardize test (EG Ordinary National Educational Test)**
 - Review the purpose of testing
 - Reform the test items & its methodology
- 2 Higher education admission**
 - Coherence with the Competence-based Education learner competences
- 3 Teacher capability and readiness: preparation and professional development**
- 4 Textbook Reform the format and its roles in teaching and learning**
- 5 Class Size Not more than 25 students**

The Action Plan of CBC Development and Implementation



Oct–Dec 2019

- Determine the competencies and Learning Areas by National Committees
- Design the draft of CBC
- **Associated agreement by Minister of Edu., committees, experts, and stakeholders**



Jan–Dec 2020

- Write the CBC documents and establish support systems
- Tryout in schools
- Design the assessment and monitoring systems
- Design the CBC's Administration and Management
- Develop textbooks and learning materials

Jan 2021

Approved by Minister of Education and Monitoring

Jan–Apr 2021

Advocacy with stakeholders to create understanding & ownership of CBC and its implementation

May 2021

(Fiscal year) **Part implementation in targeted schools**

May. 2022

(Fiscal year)

Rollout in all schools



Jan. 2020 Onwards

- Public awareness and create co-creator in society
- Teachers, principals, supervisors, and educators preparation to ready to CBC implementation
- Classroom support systems
- Develop and supply textbooks and learning materials, as well as learning facilities
- Enhance the effective teaching and learning, provide learning digital platforms and eLearning features

Public Hearing and Policy coherence coordination with relevant agencies; ONESQA, NIETS, OTEPC, Teachers Cou

Immediate Next Steps

- OECD workshop on students' assessment
- Public Participation on competencies/learning areas reviewing
- Piloting (draft) new curriculum in representative schools in Thailand (geographical, diversity, and size&jurisdiction coverages)

Action Plan of Basic Education Curriculum Development

Goal	Competency-Cased Learning						
Tasks	Curriculum	Try-out at School Level	Assessments	Learning Materials & Digital Platform	Supports and Supplement	Teachers' Development and Teacher Edu. Plan	Communication and Create co-creator & Ownership
Outcomes & Outputs	<ul style="list-style-type: none"> ▪ National Curriculum ▪ Curriculum Administration ▪ Varieties of School Curriculum 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Extend & Accumulate the best practice of outstanding schools to become regional node of learning sites ▪ Reform & nurturing in potential schools ▪ Follow up & Monitoring ▪ Data-based for moving forward 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rules & Regulations ▪ Learning assessment, methods & tools ▪ Learning & Educational report ▪ National standardize testing ▪ Higher Edu. Admission ▪ Quality control at school level 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CBC-Textbook ▪ Textbook's quality certify system ▪ Varieties Learning Materials ▪ Digital Platform 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Examples of various learning, materials, and learning assessment ▪ VDO clip of learning activities 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Online training program ▪ PLC ▪ Teacher Preparation ▪ Teacher Standards/Competence ▪ Teacher promotion ▪ Teacher's workforce Plan ▪ Teacher Professional pathway 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Create ownership ▪ Build the understanding of changes in T&L, and assessment ▪ Encourage to eliminate negative attitudes & values for changes
Responsible agency	BAAES, ESDC	BAAES, എസ്റ്റി , BEID, ESAO, Schools	BAAES, NIETS	BAAES, BTTL	BAAES, NIETS, BTTL, BEID, Schools	BAAES, HCEMC, NIETS	BAAES, BGA
Involvement Process	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Experts/ specialists, academics/ educators, universities' lecturers, Private sectors, etc. in the form of a committee, volunteer working group 						
Co – Creator's Agency	<ul style="list-style-type: none"> ▪ IPST ▪ UNICEF ▪ TEP ▪ OEC 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ IPST ▪ Universities ▪ Schools 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ IPST ▪ NIETS ▪ MHESI ▪ NIETS 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ IPST ▪ Publications 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ IPST ▪ Universities ▪ Agency Partnership 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ IPST ▪ Teachers' Institutes ▪ Teachers' council TH ▪ OTEPC 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Privat Sectors ▪ TEP ▪ CYCT

- สวก. BAAES: Bureau of Academic Affairs and Educational Standards สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
- สนก. BEID: Bureau of Educational Innovation Development สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา
- สอ. BGA: Bureau of General Administration สำนักอำนวยการ, สพฐ.
- สทร. BTTL: Bureau of Technology for Teaching and Learning สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
- ศนฐ. ESDC: Education Supervision Development Center ศูนย์พัฒนาการนิเทศและเร่งรัดคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สพท. ESAO: Educational Service Area Office สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
TEP: Thailand Education Partnership (TEP) ภาคีเพื่อการศึกษาไทย
HCEMC: Human Capital Excellence Management Center ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ
- สสวท. IPST: The Institute for the Promotion of Teaching Science and Technology สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- สมศ. ONESQA: Office for National Education Standards and Quality Assessment (Public Organization) สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
- คุรุสภา Khorusapha: The Teachers' Council of Thailand สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
- อว. MHESI: Ministry of Higher Education, Science, Research and Innovation กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
- สทศ. NIETS: The National Institute of Educational Testing Service (Public Organization) สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
- สกศ. OEC: Office of the Education Council สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
- ก.ค.ศ. OTEPC: Office of the Teacher Civil Service and Educational Personnel Commission สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- สภาเด็ก CYCT: The Children and Youth Council of Thailand สภาเด็กและเยาวชนแห่งประเทศไทย